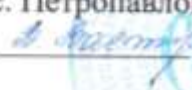


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 село Петропавловское
Арзгирского района Ставропольского края**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское
Протокол № 5 от 22.05.2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 4
с. Петропавловское
 В.И. Васильченко



**Программа
проведения профильной смены для обучающихся по проекту
«Педагогическая группа «Радуга»**



2023г.

Пояснительная записка

Введение

Программа профильной смены «Педагогический класс» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность профильной смены

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый учитель готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи.

Направленность программы профильной смены

Привлечение молодежи к профессии учителя обосновано реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы.

Цель профильной смены - реализовать на практике полученную в ходе прохождения курса «Педагогическая группа «Радуга» систему профессиональных умений, обеспечивающих теоретическую и практическую деятельность обучающихся профильной психолого-педагогической группы в работе вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задачи профильной смены:

1. Расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога.
2. Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формировать основы педагогических знаний.
3. Обучать анализу информации, необходимой для профориентации и самоопределения, творческой самореализации и саморазвития учащихся.
4. Ориентировать школьников на педагогическую профессию.
5. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы, склонности и профессиональные интересы к педагогической деятельности.
6. Способствовать определению имиджа современного педагога, влияние имиджа педагога на его профессиональную деятельность. Знакомить с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.
7. Формировать организаторские способности, коммуникативную компетентность в сотрудничестве, обучать интерактивному взаимодействию и координированию действий учащихся с действиями партнеров по совместной деятельности.
8. Выявлять и оценивать мотивационную готовность к избранной педагогической деятельности.
9. Осуществить пробу обучающихся в типичных для профессии педагога видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы).

Категория участников: учащиеся 8-10 классов педагогической группы «Радуга».

Сроки проведения профильной смены: в течение летних каникул.

Форма проведения: очная/с применением дистанционных технологий.

Форма организации: групповая

Форма занятий по содержанию: теоретические и практические.

Образовательные технологии: технология развивающего обучения (ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся), технология развивающего критического мышления, технология проблемного обучения

развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации), ИКТ, развитие рефлексивного мышления, тренинги как виды интерактивных техник, технология «Портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций).

Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации мероприятий профильной смены: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, медиауроков, работа с сайтом абитуриент, работа с олимпиадными заданиями, встречи с опытными и молодыми педагогами.

Планируемые результаты профильной смены:

- имеет представления и понятия, связанные с профессией педагога;
- ориентирован на педагогическую профессию;
- достигает уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- ориентируется в выбранной профессиональной области;
- соотносит профессиональные намерения и собственные возможности;
- владеет техниками продуктивного общения, высказывает и аргументирует свою точку зрения, выступает перед группой, строит взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладает практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умеет организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планирует свою деятельность).

Способы оценивания (диагностика) – педагогическое наблюдение, методика

«Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайшич модификации

Г. Резапкиной, анкета Р. С. Немов «Готовность к педагогической деятельности»

Этапы работы профильной смены:

1. Подготовительный: (до начала смены).
 - определение состава участников и их формы участия в профильной смене;

- определение механизма организации выступающих лиц из числа приглашенных профессионалов, тематики выступлений, форм занятий – встреч;
- разработка, подготовка анкет (опросников);
- разработка методического и практического материала;
- составление тематического плана мероприятий, определение материально – технического обеспечения, условий рабочих (учебных) кабинетов.

2. Организационный.

- выработка стратегии решения каждой задачи;

3. Основной.

- непосредственная организация и проведение образовательных встреч с интересными людьми согласно тематическому плану в формате: бесед, теоретических и практических развивающих занятий, мастер – классов, публикация его в социальной сети.

4. Заключительный (торжественное закрытие смены).

- анализ деятельности, итоговое анкетирование, подведение итогов.

Механизм реализации программы профильной смены

Блок 1. Образовательный (Психолого-адаптационный этап).

Цель: Создание атмосферы успеха для каждого подростка, позволяющей приобрести навыки культурного общения.

Теория: Знакомство с программой, инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности, занятия по организации работы органов самоуправления.

Практика: Показ домашнего задания на вечере знакомств, сплочение отрядов. Старт дневника дружбы, рассказ о концепции смены.

Направления деятельности:

1. Информационно-медийное

Цель: Развитие у школьников современных медиакомпетенций.

Теория: Формирование совокупности установок, умений и навыков, позволяющих получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять полученную информацию.

Практика: Работа пресс-центра.

2. Военно-патриотическое направление и гражданская активность

Цель: Воспитание патриотизма и развитие нравственно-волевых качеств детей и подростков.

Теория: Утверждение в сознании и чувствах молодежи уважения к традициям, историческому и культурному прошлому России, формирование патриотических убеждений и взглядов, готовности к выполнению гражданского долга.

Практика: Военно-полевая игра «Зарница» по станциям, экологическая тропа, вечер патриотической песни, обсуждение просмотренного военно-патриотического фильма.

3. Личностное развитие

Цель: Создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Теория: Высокая социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывности развития. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям.

Практика: мастер-классы, отрядное КТД «Какое дело я могу провести?», вертушка

«Профессии будущего», прощальный костер «Семья РДДМ».

Блок 2. Воспитательный

Цель и задачи:

- Формирование культуры межличностного общения детей и подростков;
- Приобщение к нравственным ценностям;
- Воспитание патриотизма;
- Повышение самооценки детей;
- Воспитание социальной ответственности у детей.

Практика: Тематические линейки, беседы, игра «Тропа доверия», тематические вечера, огоньки, отрядные дела и другие события и дела в течение смены.

Блок 3. Спортивно-оздоровительный

Цель: Создание условий для физического развития и совершенствования детей, укрепления здоровья, закаливания, организации правильного питания.

Практика: Организация жизнеобеспечения, спортивные состязания, закаливающие и водные процедуры, организация и проведение игр, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

Блок 4. Досуговый

Цель: Создание условий для развития творческих способностей подростков, активного и насыщенного интересными мероприятиями отдыха, организации свободного времени.

Практика: Проведение интеллектуальных игр и викторин, игровых и конкурсных программ, праздников, шоу, дискотек на основе коллективно-творческих дел. Мероприятия во всех 4 блоках программы профильной смены составлены таким образом, чтобы сделать возможным использование урочных знаний в практической и творческой деятельности ребят, чтобы помочь закреплению материала, уже изученного на уроках в школе, воплощая идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания конкретных учебных предметов и предметных областей.

План работы Педагогической группы «Радуга» в летний период

№ п/п	Мероприятия
1.	Пришкольный лагерь. Символика, традиции, история. Знакомство с пед. персоналом
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании»;
3.	Взаимоотношения педагога и ребенка. Ответственность педагога
4.	Тренинг навыков общения, формирование лидерских качеств
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОЛ (предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила поведения на спортплощадках, в корпусе, в столовой, на море, на экскурсии и т.д.).
6.	Должностные обязанности персонала лагеря.
7.	Знакомство с системой работы лагеря, принципы и традиции.
8.	Характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения. Ораторское искусство.
9.	Закономерности возрастных и индивидуальных особенностей детей (мл. школьник, подросток и др.). Особенности работы с разновозрастным детским коллективом.
10.	Логика развития лагерной смены, периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов смены.
11.	Особенности руководства детским коллективом. Детское самоуправление
12.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности
13.	Основы планирования. План-сетка смены.
14.	Методика организации тематических смен и тематических дней. Организация традиционных дел в отряде.
15.	Кружковая работа в лагере.

