

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Отдел образования администрации Арзгирского муниципального
округа Ставропольского края**

МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей
физической культуры и
ОБЖ



Васильченко Г.П.
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

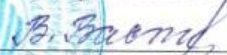
Заместитель директора
по УВР



Смирнова Е.А.
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№4 с. Петропавловское



Васильченко В.И.
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-6 классов

с. Петропавловское 2023

Аннотация к программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплексу**:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Пояснительная записка

Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Содержание учебного курса в 5 классе

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

Содержание курса ОБЖ в 6 классе

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.
Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

Тематическое планирование материала в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Введение	1
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	19
3	Мой безопасный дом	4
4	Школьная жизнь	10
ИТОГО		34

Тематическое планирование материала в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	4
3	На природе	12
4	Туристический поход	9
5	Когда человек сам себе враг	8
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока		Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
Всего часов 35										
Раздел 1.										
Тема 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя(20ч)										
1	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»	ВУ	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	Понятия: основы, безопасность, жизнедеятельность	Знать о необходимости изучения предмета, знать символическое изображение правил ОБЖ. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания необходимости изучения ОБЖ	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 4-6
2	1	Почему нужно знать свой организм?	КУ	Почему нужно знать свой организм?	Организм	Знать о необходимости изучения организма как единого целого		Формирование понимания необходимости изучения своего организма	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетради
3	3	Системы органов	КУ	Какие системы органов существуют, их роль в жизни человека	Орган, система	Знать о системах органов человека, уметь выделять их главные функции		Формирование понимания функционирования человеческого организма	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	с. 8-10
4	1	Как укреплять нервную систему	ПУ	Изучить способы укрепления нервной системы человека	Укрепление, нервная система	Знать основные способы укрепления нервной системы, уметь применять их на практике		Усвоение правил бережного отношения к органам чувств	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.10-11
5	1	Как можно тренировать сердце.	ПУ	Изучить способы тренировки сердца	Укрепление, сердце	Знать основные способы тренировки сердца, уметь применять их на практике		Усвоение правил бережного отношения к органам чувств	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.12
6	1	Развиваем дыхательную систему.	ПУ	Изучить способы тренировки дыхательной системы	Развитие, нервная система	Знать основные способы тренировки дыхательной системы, уметь применять их на практике		Усвоение правил бережного отношения к органам чувств	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 13-15

7	1	Рациональное питание — что это такое?	К У	Изучение и усвоение правил рационального питания	Рациональное питание	Знать основные принципы рационального питания, уметь применять их на практике		Формирование понимания необходимости рационального питания для жизни человека	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Страница 16 – 20 учебника. Прочитать и выполнить задания.
9	1	Здоровье органов чувств.	П У	Изучение правил, которые сохраняют здоровье органов чувств	Здоровье, органы чувств	Знать как сохранить здоровье органов чувств, уметь применять знания на практике		Формирование понимания значимости органов чувств для человека и необходимости их сохранять	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.24-27
10	2	Проектная деятельность.	П У	Углубленное изучение органов чувств учащимися через проекты	Органы чувств	Знать особенности различных органов чувств и уметь их сохранять		Формирование знаний через самостоятельное изучение материала	Презентации учащихся	
11	1	Здоровый образ жизни.	К У	Изучение и усвоение правил здорового образа жизни	Образ жизни, здоровье	Знать особенности здорового образа жизни. Уметь вести здоровый образ жизни		Формирование правильного представления об образе жизни	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	28-29
12	1	Правила личной гигиены Что такое педикулёз?	К У	Изучение правил личной гигиены и болезней, связанных с ее отсутствием	Гигиена, педикулёз	Знать правила личной гигиены и последствия ее несоблюдения, уметь применять их на практике		Усвоения правил личной гигиены	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 30-36
13	1	Как правильно мыть фрукты?	К У	Изучение правил мытья фруктов		Знать правила мытья фруктов, уметь применять их на практике		Усвоение правил мытья фруктов	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетради
14	1	Движение — это жизнь.	П У	Выполнение физических упражнений, оказывающих положительное влияние на здоровье человека.		Знать комплексы упражнений, уметь их применять на практике		Усвоение пользы физических упражнений		С. 36 -39
15	1	Закаливание	П У	Составление программы закаливания	Закаливание	Знать основные правила закаливания, уметь применять их на практике		Умение составления программы закаливания		С. 40-42
16	1	Подросток и компьютер.	К У	Изучение вреда от компьютера	Излучение	Знать об опасных воздействиях компьютера на организм, уметь их предотвратить		Формирование понимания вредного воздействия компьютера	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 43-48

17	1	Практическое занятие «Правила работы с компьютером»	ПУ	Изучение правил работы с компьютером		Знать основные правила работы с компьютером, уметь применять их на практике		Усвоение правил работы с компьютером	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	
18	1	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	ПУ	Закрепление знаний по теме	Здоровый образ жизни	Знать основные правила здорового образа жизни, основные определения		Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	

Тема 2.

Мой безопасный дом(4 часа)

19	1	Наводим в доме чистоту	КУ	Познакомить с понятием чистоты, грызунами и насекомыми в доме.	Чистота, правила уборки дома	Знать о понятии чистота и соблюдать ее, знать о грызунах и насекомых в доме, уметь предотвратить их появление	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания чистоты	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Составьте план уборки дома.
20	1	Моем посуду правильно	КУ	Познакомить с правилами мытья посуды		Знать основные правила мытья посуды, уметь применять их на практике		Формирование понимания чистоты	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 52
21	1	Дела домашние: техника безопасности	КУ	Познакомить с понятием безопасность, техникой безопасности дома	Безопасность, техника безопасности	Знать правила безопасного поведения дома и уметь применять их на практике		Усвоение правил безопасного поведения дома	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Подготовьте сообщение с презентацией «Техника безопасности в жилом доме»
22	1	Безопасное электричество. Безопасный газ.	КУ	Познакомить с правилами пользования газом и электричеством	Газ, электричество	Знать правила и уметь ими пользоваться		Усвоение правил пользования газом и электроприборами	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 55-56

Тема 3.

Школьная жизнь. (11 часов)

23	2	Выбор пути: безопасная дорога в школу	ПУ	Дать определение – дорога. Ознакомить с основными правилами поведения на дороге. Составить безопасный маршрут до школы	Дорога, безопасность, маршрут, правила	Знать правила безопасности пешеходов, уметь составлять безопасный маршрут	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного маршрута	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.58-60
24	2	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	КУ	Ознакомить с участниками дорожного движения	Дорожное движение, пешеход, пассажир	Знать права и обязанности участников дорожного движения, уметь ими пользоваться		Усвоение прав и обязанностей	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 60-61
25	2	Правила безопасност и пешеходов	ПУ	Ознакомить с правилами безопасности		Знать правила безопасности, уметь применять их на практике		Усвоение правил поведения	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 61-62
26	1	Школьник как пассажир	КУ	Ознакомить с правилами поведения в транспорте		Знать правила безопасности, уметь применять их на практике		Усвоение правил	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 74
27	3	Правила поведения в школе	КУ / ПУ	Сформировать представление о правильном поведении в школьное время, познакомить с поведением, которое приводит к беде, первая помощь при беде	Правильное поведения, первая медицинская помощь	Знать правила поведения в школе, уметь оказывать первую помощь при сотрясении головного мозга		Усвоение правил безопасного поведения в школе и оказание первой помощи	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Задание стр.85
28	1	Если в школе пожар	КУ	Ознакомить с правилами поведения при пожаре в школе	Пожар	Знать правила поведения, уметь применять их на практике		Усвоение правил поведения при пожаре	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Выучить правила поведения

Календарно-тематическое планирование 6 класс

6 класс										
Тема 4.										
На игровой площадке (6 часов)										
29	3	Правила поведения на игровой площадке	КУ	Познакомить с основными правилами поведения на прогулки, как правильно одеваться на прогулку, с правилами поведения при катании на качелях, правила поведения с собаками	Правила поведения, техника безопасности при катании на качелях	Знать основные правила поведения на улице	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время прогулки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 88-91
30	1	Правила безопасной езды на велосипеде	КУ	Познакомить с правилами езды на велосипеде		Знать основные правила, уметь применять их		Усвоение правил езды на велосипеде	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.93
31	2	Первая доврачебная помощь при переломах	КУП	Познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи	Перелом	Знать основные правила, уметь применять их		Усвоение правил оказания помощи	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетради
Тема 5.										
На природе (22 часов)										
32	8	Умеешь ли ты ориентироваться?	КУП	Познакомить с понятием ориентир, правилами ориентирования по компасу, правила ориентирования без компаса. Научить определять стороны света, измерять расстояние на местности	Ориентир, компас, сторона света, расстояние	Знать правила ориентирования на местности, уметь определять стороны света	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Усвоение правил ориентирования и определения сторон света.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.1, задание на стр.94. Практикум.

33	1	Если заблудился в лесу	КУ	Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу, научить действовать в экстренных ситуациях		Знать правила поведения в лесу, уметь находить выход из леса	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил и действий при нахождении в лесу	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетради
34	13	Природа полна неожиданностей!	КУ / ПУ	Формировать знания о правилах поведения на природе, правила выбора мест для купания, правила поведения на воде. Первая помощь при судороге, солнечном ударе.	Правила поведения, правила поведения на воде, первая помощь при судороге и солнечном ударе	Знать правила поведения на природе, уметь выбирать место для купания и правильно вести себя на воде, уметь оказывать помощь при судороге и солнечном ударе		Усвоение правил безопасного поведения на	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С. 113-130

Тема 6. Туристический поход: радость без неприятностей (10 часов)

	9	Перед походом...	КУ	Сформировать представление о туристическом походе, требованиям к походному рюкзаку, выбор спального мешка. Режим дня	Поход, требования, спальный мешок, режим дня	Знать общие понятия о туристическом походе, основных правилах сборов, требований к инвентарю и режиму дня	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование умений и навыков в области туризма	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Стр.147
--	---	------------------	----	--	--	---	---	---	--	---------

3 6	1	Первая помощь при укусах	КУ	Научить оказывать первую помощь при укусах	Укус	Знать правила оказания помощи, уметь применять их на практике		Формирован ие умений оказания первой помощи	Электронн ое приложен ие к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетрадя х
Тема 7. Когда человек сам себе враг(3 часа)										
3 7	1	Вред алкоголя	КУ	Познакомить с вредным влиянием на организм алкоголя и его последствия	Алкоголь, вред	Знать о влиянии алкоголя на организм, умение противостоять вредной привычке	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативны е: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирован ие понимания вреда алкоголя	Электронн ое приложен ие к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Записи в тетради, с. 150- 154
3 8	1	Курение убивает	КУ	Познакомить с вредным влиянием на организм курения и его последствия	Курение, вред	Знать о влиянии курения на организм, умение противостоять вредной привычке		Формирован ие понимания вредности курения	Электронн ое приложен ие к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	С.155 - 156
3 9	1	Проектная деятельност ь	ПУ	Углубленное изучение вреда курения учащимися через проекты	Вред	Знать о вреде курения, уметь противостоять		Формирован ие самостоятель ной деятельности	Презентац ии учеников	