

**Отдел образования администрации Арзгирского
муниципального округа Ставропольского края**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 4 с. Петропавловское
Арзгирского района Ставропольского края**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.А. Смирнова

29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 4
с. Петропавловское
_____ В.И. Васильченко

Приказ от 30.08.2023г. № 53

**Рабочая программа «Педагогическая практика»
Срок реализации – 1 год**

Направленность психолого-педагогическая
для обучающихся 10 класса

Составил: Бондаренко И.Ю., социальный
педагог МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское

Петропавловское 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 года №287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05. 07. 2021 г. №64100);
- программы курса «Введение в педагогику» И. В. Гордиенко.

Предлагаемый элективный курс предполагает активизацию у десятиклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения и раскрывает основные направления деятельности учителя.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии «учитель», но и ее значимость для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как полученные гуманитарные знания школьных предметов помогают в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек - человек».

Программа курса «Педагогическая практика» для 10 класса рассчитана на 1 раз в неделю (34 часа).

Цель обучения

Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты

Освоение элективного курса «Педагогическая практика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса «Педагогическая практика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науке, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия); формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

3. Трудовое воспитание: потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, готовность эстетического

обустройства рабочего места, формирование потребности в области искусства и художественных ценностей; развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности; формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности; использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

7. Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе; устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы; методика проведения экскурсий в природу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Педагогическая практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1). Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2). Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3). Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся,
- чувствовать человека и влиять на него, действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё,
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом,
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его,
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей,
- разрабатывать фрагменты уроков, проводить индивидуальные занятия с детьми, проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

Познакомиться со знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении, изготовлении и использовании наглядных пособий, технических средств обучения.

Примет участие в составлении конспекта, научиться чётко формулировать тему, цель урока, соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока, подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть

следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам;

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Программа элективного курса «Педагогическая практика» для 10 класса рассчитана на 1 раз в неделю (34 часа в год).

Формы контроля:

Одним из наиболее важных принципов преподавания данного курса является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями. Поэтому формализованная оценка знаний может применяться только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применять систему оценок не следует. Преподаватель может лишь отметить активность учащихся, оригинальность ответов.

Содержание (программы курса)

«Педагогическая практика» - 10 класс

1. Первый этап: установочный.

Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. Второй этап: ориентировочно-ознакомительный.

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

3. Третий этап: заключительный.

Мониторинг Профессиональной готовности. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование
«Педагогическая практика» - 10 класс**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	
Первый этап: установочный (3 часа)					
1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1			Лекция с элементами беседы
2.	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского».	1			Обсуждение, дискуссия
3.	Эссе «Каким должен быть учитель?».	1			Деловая игра
Второй этап: ориентировочно-ознакомительный (25 часов)					
4.	Мир педагогических профессий.	1			Беседа
5.	Образ «Я» Профессиональная перспектива «Я через 20 лет».	1			Форсайт сессия
6.	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя.	1			Лекция
7.	Профессиональная педагогическая позиция.	1		1	Практическое занятие. Решение ситуационных задач
8.	Введение в конфликтологию.	1			Лекция
9.	Причины возникновения педагогических	1		1	Практическое занятие.

	конфликтов. Пути их предупреждения и решения.				Решение педагогических задач
10.	Уроки лучших учителей школы.	1			Посещение уроков.
11.	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1			Лекция
12.	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1		1	Практическое занятие
13.	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту.	1		1	Практическое занятие
14.	Здоровьесберегающие технологии.	1			Лекция с элементами беседы
15.	Спортивные игры в начальной школе.	1			Беседа, проведение игр
16.	Динамическая пауза в 1 классе.	1			Посещение динамической паузы в 1 классе
17.	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1		1	Практическое занятие
18.	Проведение динамической паузы в 1 классе.	1			Практическое занятие
19.	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1			Диспут
20.	Виды внеклассной работы по предмету.	1			Лекция
21.	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору).	1		1	Практическое занятие
22.	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию.	1		1	Практическое занятие
23.	Анализ проведенного мероприятия.	1			Самоанализ и анализ мероприятия
24.	Воспитательная работа в школе, ее цель и задачи.	1			Лекция с элементами беседы
25.	Формы и направления воспитательной работы в школе на современном этапе.	1			Лекция, беседа
26.	Подготовка мероприятий	1		1	Практическое

	для учащихся начальной школы.				занятие
27.	Проведение спортивного мероприятия для учащихся.	1		1	Практическое занятие
28.	Проведение интеллектуального занятия для учащихся 4 классов.	1		1	Практическое занятие
Третий этап: заключительный (6 часов)					
29.	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1			Беседа
30.	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1			Диспут
31.	Портрет современного учителя.	1			Эссе, размышление, сочинение
32.	«Скоро лето!»	1			Игры с детьми на свежем воздухе
33.	Мониторинг профессиональной готовности	1			Тестирование
34.	Итоговое занятие	1			Беседа, составление резюме

**Поурочное планирование
«Педагогическая практика» - 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа
1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
2.	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского».	1		
3.	Эссе «Каким должен быть учитель?».	1		
4.	Мир педагогических профессий.	1		
5.	Образ «Я» Профессиональная перспектива «Я через 20 лет».	1		
6.	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя.	1		
7.	Профессиональная педагогическая позиция.	1		1
8.	Введение в конфликтологию.	1		
9.	Причины возникновения	1		1

	педагогических конфликтов. Пути их предупреждения и решения.			
10.	Уроки лучших учителей школы.	1		
11.	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1		
12.	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1		1
13.	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту.	1		1
14.	Здоровьесберегающие технологии.	1		
15.	Спортивные игры в начальной школе.	1		
16.	Динамическая пауза в 1 классе.	1		
17.	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1		1
18.	Проведение динамической паузы в 1 классе.	1		
19.	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1		
20.	Виды внеклассной работы по предмету.	1		
21.	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору).	1		1
22.	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию.	1		1
23.	Анализ проведенного мероприятия.	1		
24.	Воспитательная работа в школе, ее цель и задачи.	1		
25.	Формы и направления воспитательной работы в школе на современном этапе.	1		
26.	Подготовка мероприятий для учащихся начальной школы.	1		1
27.	Проведение спортивного мероприятия для учащихся.	1		1
28.	Проведение интеллектуального занятия для учащихся 4 классов.	1		1
29.	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1		
30.	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1		
31.	Портрет современного учителя.	1		
32.	«Скоро лето!»	1		
33.	Мониторинг профессиональной готовности	1		
34.	Итоговое занятие	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989.
2. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005.
3. Казимирская, И.И., Общие основы педагогической профессии: практикум/ И.И.Казимирская, А.В.Торхова. –Молодечно, 2002.
4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: Методические рекомендации / В.А. Кан-Калик. – М., 1990.
5. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
6. Леви, В. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М.: Знание, 1991.
7. Методическое сопровождение факультативных занятий: Введение в педагогическую профессию. Модуль 1. «В мирепедагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования [Текст]/ Егорова Ю.Н., Позняк А.В., Сергейко С.А., Скаковский В.Д., Тарантей Л.М., Царик И.А., УО «БГПУ им. Максима Танка». – Минск,2015.
8. Митина, Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя / Л.М. Митина. – Кемерово,1996.
9. Основы педагогического мастерства: учеб.пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос,Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
10. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. – Минск, 2003.