

**Отдел образования администрации Арзгирского
муниципального округа Ставропольского края**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 4 с. Петропавловское
Арзгирского района Ставропольского края**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
_____Е.А. Смирнова

29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 4
с. Петропавловское
_____В.И. Васильченко

Приказ от 30.08.2023г. № 53

**Рабочая программа «Основы психологии»
Срок реализации – 1 год**

Направленность психолого-педагогическая
для обучающихся 10 класса

Составил: Бондаренко И.Ю., социальный
педагог МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское

Петропавловское 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом. Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе. В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи: 1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии. 2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии. 3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии. 4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

- ✓ приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ✓ знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- ✓ знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- ✓ осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
- ✓ полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- применять техники и приемы эффективного общения,
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;
- понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
- ✓ владение речью;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Вопросы общей психологии	4
2	Личность как предмет психологического исследования	9
3	Познавательные процессы	7
4	Профориентация. В жизни я все выбираю сам	7
5	Психология человеческих взаимоотношений	7
	Итого:	34

1. Вопросы общей психологии

Изучаются основные формы психической деятельности. Теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующие психологические знания, изучающие общие вопросы психологии.

Психологическая культура и психологическая грамотность.

Психология как наука. Специфика психологического знания.

Механизмы психологического воздействия на человека.

2. Личность как предмет психологического исследования

Раздел, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Ее взаимосвязь с миром, жизнью, социумом. Психологическая характеристика личности.
 Индивидуальные особенности личности. Способности и задатки.
 Характер и темперамент. Акцентуации характера.
 Эмоциональная жизнь личности. Эмоции и чувства.
 Стресс и способы его урегулирования.

3. Познавательные процессы

Анализ познавательных процессов (начиная от ощущений и восприятий, кончая наиболее сложными формами мышления; этот раздел включает в свой состав анализ основных условий протекания психических процессов и анализ законов внимания, памяти, воображения и т. д.);
 Познавательные процессы. Ощущение восприятие.
 Внимание.
 Память. Общая характеристика процессов памяти.
 Воображение. Приемы развития воображения.
 Мышление.

4. Профориентация. В жизни я все выбираю сам

Изучаются основные компоненты системы профориентации школьников. Ознакомление с основами профессионального самоопределения. Ориентация в мире профессий, рынка труда.
 Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.
 Профессиональное самоопределение.
 Профориентация. Мои интересы, склонности.
 Профориентационные игры.

5. Психология человеческих взаимоотношений

Психология отношений затрагивает очень много различных вопросов: круг общения, эмоциональный фон, эффективность общения, барьеры общения.
 Конфликт и его природа.
 Семья. Брак.
 Детско – родительские отношения. Я в семье.
 Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов
I Вопросы общей психологии		
1	Вводное занятие.	1
2	Что изучает психология. Психологическая культура и психологическая грамотность.	1
3	Психология как наука. Специфика психологического знания.	1
4	Механизмы психологического воздействия на человека.	1
II «Личность как предмет психологического исследования»		
5	Психологическая характеристика личности.	1
6	Индивидуальные особенности личности.	1

7	Способности и задатки.	1
8	Характер и темперамент.	1
9	Понятие акцентуации характера.	1
10	Практическое занятие.	1
11	Эмоциональная жизнь личности.	1
12	Эмоции и чувства.	1
13	Стресс и способы его урегулирования.	1
III «Познавательные процессы»		
14	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	1
15	Внимание.	1
16	Память. Общая характеристика процессов памяти.	1
17	Практическое занятие.	1
18	Воображение. Приемы развития воображения.	1
19	Мышление.	1
20	Практическое занятие.	1
IV «Профориентация. В жизни я все выбираю сам»		
21	Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.	1
22	Профессиональное самоопределение.	1
23	Профессиограммы различных профессий.	1
24	Профориентация. Мои интересы, склонности.	1
25	Профориентационные игры.	2
26		
27	Проект «Моя будущая профессия».	1
V «Психология человеческих взаимоотношений»		
28	Искусство общения и взаимопонимания.	1
29	Барьеры общения. Репрезентативные системы.	1
30	Конфликт и его природа.	1
31	Детско - родительские отношения. Я в своей семье.	1
32	Семья. Брак.	1
33	Практическое занятие.	1
34	Практическое занятие.	

