

**Отдел образования администрации Арзгирского
муниципального округа Ставропольского края**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 4 с. Петропавловское
Арзгирского района Ставропольского края**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
_____ Е.А. Смирнова

29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 4
с. Петропавловское
_____ В.И. Васильченко

Приказ от 30.08.2023г. № 53

**Рабочая программа «Основы педагогики»
Срок реализации – 1 год**

Направленность психолого-педагогическая
для обучающихся 10 класса

Составил: Бондаренко И.Ю., социальный
педагог МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское

Петропавловское 2023 г.

Пояснительная записка

I Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа

Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

II Общая характеристика учебного предмета (актуальность изучения данного курса)

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания своей точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

III Цели и задачи изучения программы

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;
- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

IV Основные содержательные линии

Материал курса «Основы педагогики» представлен следующими содержательными линиями: основы педагогики, основы дидактики, теория и методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.

V Место предмета в учебном плане

Место предмета «Основы педагогики» в учебном плане: всего часов за год – 68 (2 часа в неделю).

Содержание учебного курса

I Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль	
			Практикум	Тестирование
1	Общие основы педагогики как науки	7	1	
2	Развитие личности как основная проблема педагогики	6		1
3	Педагог: профессия и личность	6		
4	Основы теории и методики обучения	6		
5	Современные педагогические технологии обучения	5		1
6	Теория и методы воспитания	8	1	
7	Методические особенности воспитания личности	8		1
8	Особенности воспитания в различных социокультурных средах	9		
9	Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления	7	1	
10	Педагогика профессионального образования	4		1
11	Заключение	2		

II Краткая характеристика содержания курса

Общие основы педагогики как науки (7 ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Развитие личности как основная проблема педагогики (6 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (6 ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Основы теории и методики обучения (6 ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (5 ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (8 ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (8 ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (9 ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (7 ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (4 ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

Заключительный урок (2 ч). Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению.

Требования к уровню подготовки обучающихся **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Знать/понимать:

- краткую историю развития педагогики;
- основные педагогические категории и понятия;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса;
- основные методы и технологии обучения;
- технологии конструирования воспитательного процесса.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать средства и методы обучения в зависимости от задачи;

- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;
- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Критерии оценки знаний обучающихся

I Формы и виды контроля

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- практикум – 3;
- тестирование – 4.

II Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по основам педагогики. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

95% -100% правильно выполненной работы – «5»

90% - 80 % – «4»

70% - 50 % – «3»

менее 50 % – «2»

Результаты освоения отдельных тем и курса в целом оцениваются в системе «зачёт» / «незачёт». Отметка «зачёт» соответствует отметкам «3», «4», «5». Отметка «незачёт» соответствует отметке «2».

Перечень учебно-методического обеспечения курса

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
3. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
6. ЭОРы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
Общие основы педагогики как науки (7 ч.)							
1	1	Педагогика как наука и её предмет	Составление плана лекции				
2	2	Задачи и методы педагогики	Индивидуальные задания				
3	3	Связь педагогики с другими науками	Сообщение				
4	4	Отрасли педагогики	Сообщение	Практикум №1			
5	5	Отрасли педагогики	Письменный ответ на вопрос				
6	6	Историческое развитие педагогики	Составление схемы				
7	7	Основные направления в современной педагогике	Составление глоссария				
Развитие личности как основная проблема педагогики (6 ч.)							
8	1	Развитие личности как основная проблема педагогики	Подготовка к тестированию				
9	2	Факторы развития личности	Подготовка к дискуссии	Тестирование №1			
10	3	Роль института семьи в становлении личности	Индивидуальные задания				
11	4	Роль института образования в становлении личности	Тезисный план лекции				
12	5	Роль деятельности в развитии личности	Подбор иллюстративного материала				
13	6	Развитие личных и социальных навыков эффективности	Составление памятки				
Педагог: профессия и личность (6 ч.)							
14	1	Педагог: профессия и личность	Письменный ответ на вопрос				

15	2	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	Эссе				
16	3	Профессиональные и личностные качества педагога	Педагогическое мини-исследование				
17	4	Педагогическое мастерство	Письменный ответ на вопрос				
18	5	Профессиональная этика педагога	Анализ работы педагога				
19	6	Стили педагогического общения	Таблица				
Основы теории и методики обучения (6 ч.)							
20	1	Основы теории и методики обучения	Письменный ответ на вопрос				
21	2	Законы и закономерности процесса обучения	Опорный конспект				
22	3	Принципы обучения. Методы и средства обучения	Тезисы лекции				
23	4	Методы и средства обучения. Формы обучения	Составление вопросов по материалам лекции				
24	5	Виды обучения. Контроль и диагностика качества обучения	Опорный конспект				
25	6	Способы повышения эффективности усвоения материала	Самоанализ по заданным параметрам				
Современные педагогические технологии обучения (3 ч.)							
26	1	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
27	2	Традиционная технология обучения	Словарная работа				
28	3	Методы активизации педагогического процесса	Наблюдение-поиск	Тестирование №2			
Теория и методы воспитания (6 ч.)							
29	1	Теория и методы воспитания	Словарная работа				
30	2	Воспитание как культурно-исторический феномен	Подбор иллюстративного материала				

31	3	Законы и закономерности воспитания	Составление опорного конспекта				
32	4	Принципы воспитания	Таблица				
33	5	Методы и формы воспитания	Наблюдение-поиск				
34	6	Технологии воспитания	Тезисный план занятия	Практикум №2			