

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №4  
с.Петропавловское  
В.И. Васильченко  
«30 » августа 2024г



План  
Педагога-психолога МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское Аргирского района  
Ставропольского края на 2024 – 2025 учебный год.

| №  | Направление работы                                        | Цели и задачи                                                    | Мероприятия                                                                                 | Ответственные | Сроки проведения | Результаты                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Диагностика особенностей адаптации детей 1 класса к школе | 1.1 Определение адаптации к школьному обучению                   | Диагностика уровня школьной мотивации и тревожности первоклассников                         | психолог      | сентябрь         | Выявление сформированности адаптации детей к школе |
|    |                                                           | 1.2.Ознакомление учителей и родителей с результатами диагностики | Выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации с учителями и родителями. | психолог      | октябрь          |                                                    |
| 2. | Диагностика                                               | Контроль за                                                      | Школьный тест                                                                               | психолог      | Весь             | Выявление                                          |

|    |                                           |                                                                                                                              |                                                                        |                                                     |                                                          |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | психического развития уч-ся средней школы | эффективностью школьного обучения, определение причин неуспеваемости, выявление нуждающихся в коррекции умственного развития | умственного развития (ШТУР) (справочник психолога средней школы с.192) | период                                              | неблагополучных в плане эффективности школьного обучения |
| 3. | Адаптация уч-ся 5 класса                  | 3.1.Изучение уровня сформированности школьной мотивации, межличностных отношений, тревожности учащихся                       | Групповое диагностическое обследование                                 | Психолог, Кл. руководит.<br><br>Сентябрь<br>Октябрь | Успешная адаптация к обучению в среднем звене            |
| 4. | Диагностика школьных трудностей           | 4.1.Выявить структуру интеллектуального дефекта                                                                              | Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе (Глозман Ж.М.)    | Ноябрь                                              | Активизация познавательной деятельности учащихся         |
|    |                                           | 4.2.Развитие психических процессов учащихся                                                                                  | Тренинги                                                               | Весь период                                         | Выявить особенности памяти, внимания,                    |

|    |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                         |                         |             |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                         |                         |             | мышления и т.д.                                                               |
| 5. | Диагностика профессиональной направленности старшеклассников                                | Исследование профессионального самоопределения учащихся 9,11 классов. | Программа « Мои профессиональные намерения» (Савченко М.Ю. Профориентация.)                             | психолог кл. руководит. | Январь-май  | Определение уч-ся в обоснованном выборе профессии                             |
| 6. | Определение психологических особенностей уч-ся 4 класса                                     | Выявление предпосылок готовности к переходу в среднее звено.          | Тест школьной тревожности                                                                               | психолог                | Май         | Определение личностных и интеллектуальных качеств                             |
| 7. | Индивидуальная диагностика психологического развития детей и подростков по запросу учителя. | Контроль за эффективностью школьного обучения.                        | Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н.Казанцевой). Справочник психолога средней школы стр. 210 | психолог                | Весь период | Выявление школьных трудностей и эффективности обучения.                       |
| 8. | Диагностическая работа с одаренными детьми                                                  | Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся             | Анкетирование<br>Тестирование<br>Комплексная программа<br>«Одаренные дети»                              | психолог                | Весь период | Количественные показатели успешности учащихся(олимпиады, поступление в вузы). |
| 9. | Диагностика                                                                                 | Определение                                                           | «Измерение                                                                                              | психолог                | Весь        | Отношение                                                                     |

|    |                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                |          |             |                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|    | внутрисемейных отношений                                                                    | родительского отношения и взаимоотношений ребенка в семье. | родительских установок и реакций» (PAPY). ADOR – опросник для подростков (Настольная книга практического психолога Рогов Е.И.) |          | период      | родителей к различным сторонам семейной роли.                    |
| 10 | Психолого-педагогическое обследование детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями | Адаптация к образовательному процессу.                     | Тест школьной тревожности                                                                                                      | психолог | Весь период | Формирование позитивных тенденций в развитии ребенка.            |
|    |                                                                                             |                                                            | <b>2. Коррекция</b>                                                                                                            |          |             |                                                                  |
| 1. | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками                                      | Развитие видов деятельности ребенка                        | Технологии саморазвития учащихся(Макарова Л.Н.).                                                                               | Психолог | Весь период | Выработка у детей интереса к обучению, к росту учебной мотивации |

|    |                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |          |             |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Коррекционно-развивающая работа с подростками и учащимися старших классов. | Развитие умения детей формировать социальные и познавательные мотивы, личностную готовность                                | Познавательно – обучающие занятия (Селевко Г.К. «Научи себя учиться». «Управляй собой»).                                             | Психолог | Весь период | Формирование возрастного-психологических новообразований                                                           |
| 3. | Коррекционная работа с педагогическим коллективом                          | 1. Расширение профессионального самосознания учителя.<br>2. Ослабление психической напряженности учителя.                  | Развитие профессионально значимых личностных качеств педагога (Банщикова Т.Н. и др.)                                                 | психолог | Весь период | Осознание своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе, повышение профессиональной компетентности. |
| 4. | Коррекционная работа с «трудными» детьми                                   | Обучение конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении, развитие позитивной самооценки | «Трудные подростки» (Ежимова В.И.)<br>Девизный школьник.<br>Профилактика и коррекция отклонений (Перешейна Н.В., Злодуровцева М.Н.). | психолог | Весь период | Формирование социально значимых качеств личности.                                                                  |

|    |                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                          |                                           |             |                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Коррекционная работа с родителями                                                         | Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка | Тренинг родительской эффективности (Панфилова М. А. Игротерапия общения) | психолог                                  | Весь период | Повышение чувствительности родителей к переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения |
| 6. | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями.                            | Профилактика неуспеваемости и посещаемости.                                                                               | Посещение на дому, беседа.                                               | Психолог, соц. педагог, кл. руководитель. | Весь период | Контроль за поведением детей данной категории.                                                               |
| 7. | Поддержка одаренных детей.                                                                | Оказание психологической помощи одаренным детям.                                                                          | Тренинг личностного роста «Лестница успеха». Подготовка к олимпиадам.    | Психолог                                  | Весь период | Осознание детьми своих личностных особенностей.                                                              |
| 8. | Коррекция взаимоотношений в системе «Учитель-ученик» «Учитель-родитель», «Ученик-ученик». | Оказание помощи классным руководителям.                                                                                   | Беседа, тренинг.                                                         | Психолог                                  | Весь период | Разрешение конфликтных ситуаций.                                                                             |

|    |                                                                   |                                                                                                         |                                                                               |                         |                         |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Личностное развитие учащихся через здоровьесберегающие технологии | Обеспечение адаптации к школьному обучению соматически ослабленных детей                                | Программа «Вместе весело играть!»                                             | Психолог                |                         | Преодоление трудностей в общении. Овладение приемами саморегуляции поведения. |
|    |                                                                   |                                                                                                         | <b>3. Профилактика</b>                                                        |                         |                         |                                                                               |
| 1. | Профилактика зависимостей у детей и подростков                    | Исследование вовлеченности детей и молодежи в употребление ПАВ                                          | Анкета по выявлению отношения подростков к ПАВ                                | Психолог, соц. педагог. | декабрь                 | Адаптированный вариант анкеты                                                 |
| 2. | Преодоление трудностей, помощь в разрешении конфликтных ситуаций. | Профилактика суицида.                                                                                   | 1. Анкетирование<br>2. Беседы<br>3. Индивидуальные консультации               | психолог                |                         | Предотвращение трагических событий                                            |
| 3. | Тренинговые занятия по первичной профилактике зависимостей        | Формирование негативного отношения к ПАВ                                                                | Тренинг (Профилактика злоупотребления ПАВ)                                    | Психолог, соц. педагог. | Весь период             | Отсутствие негативных результатов                                             |
| 4. | Профилактическая работа с учителями                               | 3.1. Развитие умений наблюдать, выделять главное, вдумчиво подходить к оценке, анализу и решению любого | Психогимнастические упражнения (Морозова Т.А. Диагностика успешности учителя) | психолог                | В конце каждой четверти | Выработка действий в типичных педагогических ситуациях сообразно условиям     |

|    |                                                                |                                                                                            |                                                                                          |          |             |                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------|
|    |                                                                | педагогического факта                                                                      |                                                                                          |          |             | педагогической деятельности                    |
| 5. | Профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями | Выявление уровня отношения в коллективе                                                    | Тестирование                                                                             | психолог | Весь период | Определение социальной позиции и самопонимания |
| 6. | Профилактическая работа с родителями                           | Повышение компетентности в области знания закономерностей психического развития школьников | Консультирование по частным проблемам.                                                   | психолог | Весь период | Улучшение детско-родительских отношений        |
|    |                                                                |                                                                                            | <b>4. Просвещение</b>                                                                    |          |             |                                                |
| 1. | Психологическое просвещение учителей                           | Повышение психологической культуры, общетеоретического и профессионального уровня          | Тестирование                                                                             | психолог | Весь период | Повышение психологической компетентности       |
| 2. | Психологическое просвещение школьников                         | Приобретения новых знаний и навыков в области межличностных отношений и самопознания       | Лекционно-практические знания (Селевко Г.К. Тихомирова Н.К. Левина О.Г. Сделай себя сам) | психолог | Весь период | Повышение психологической культуры             |

|    |                                                 |                                                                                       |                                                               |          |             |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 3. | Работа с одаренными детьми                      | Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей. | «Одаренные дети»<br>(Под ред. Г.В. Бурменской)                | психолог | Весь период | Выработка у детей интереса к обучению, к росту учебной мотивации |
| 4. | Методическая помощь по индивидуальным запросам. | Теоретическая подготовка педагогов.                                                   | Индивидуальные консультации.                                  | психолог |             | Повышение уровня информированности и работников школы.           |
| 5. | Психологическое просвещение родителей.          | Ознакомление родителей с проблемами обучения и психологического развития школьников   | Выступление на классных родительских собраниях, конференциях. | психолог | Весь период | Улучшение детско-родительских отношений                          |